Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза М.Г. Сыртлановой г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (МАОУ СОШ №2 г. Белебея)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №2 г. Белебея

Протокол от 01.04.25 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №2 г. Белебея

В.Г. Павлов

Приказ от 01.04.2025 г. № 60

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза М.Г. Сыртлановой г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза М.Г. Сыртлановой г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (МАОУ СОШ №2 г. Белебея)
Руководитель	Павлов Василий Григорьевич
Адрес организации	452000, г. Белебей, ул. Чапаева, д. 73
Телефон	8 (347) 864-25-05, 8 (347) 864-27-56
Адрес электронной почты	sosh2-bel@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан
Дата создания	1937 год
Лицензия	от 24.01.2012 г. № 0064, серия 02 № 002408
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.05.2015 г. № 1604, серия 02А02 № 0000298; срок действия: до 07 мая 2027 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №2 г. Белебея (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Школа расположена в частном секторе г. Белебея. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах и домах типовой застройки.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: · развития образовательной организации; · финансово-хозяйственной деятельности; · материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: · развития образовательных услуг; · регламентации образовательных отношений; · разработки образовательных программ; · выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; · материально-технического обеспечения образовательного процесса; · аттестации, повышения квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; · разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	· вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- школьное методическое объединение учителей начальных классов.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования	192
Основная образовательная программа основного общего образования	297
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	28

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 517 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №2 г. Белебея приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №2 г. Белебея внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема

теоретического материала модуля. Большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профиль обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован социально-экономический профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован информационно-технологический профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика Обществознание	14	0
Информационно-технологический	Математика Информатика	0	14

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 5;
- с задержкой психического здоровья – 27 (0,05%);
- слабовидящие обучающиеся - 1;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1.

Школа реализует следующие АООП:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы,которую проводит педагог-психолог. Также ведется работа классными руководителями с родителями и педагогами по адаптации обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, информационно-просветительские занятия, деловые игры, студии.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Они нацелены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В целях создания системы преемственной профориентации в школе, ученики 1 – 4 классов посещают внеурочные занятия «Тропинка в профессию», ученики 5-х классов – внеурочные занятия «Профориентация». Цель педагогов - дать исчерпывающую информацию по предмету, которая может заинтересовать школьника с точки зрения выбора профессии; предоставить возможность попробовать на практике профессиональную деятельность, опирающуюся на систему знаний по данному предмету. Создать условия для индивидуальной проектной деятельности, помочь школьнику реализовать законченный проект.

В 2024 году для учеников 1 – 11 классов проводятся занятия по формированию функциональной грамотности. Цель этих занятий – развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии

способностей и талантов: «Юный чемпион», «Волшебная палитра», «Город мастеров», «Здоровый ребенок», «Мир музыки», «Мир искусства».

Занятия, направленные на расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела: «Начальная военная подготовка», «Первая помощь. Основы преподавания первой помощи. Основы ухода за больным».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности, укреплению здоровья.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.
Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты;
- конкурсы;
- месячники безопасности по направлениям;
- дни ЗОЖ;
- праздники.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора:
  - тематические классные часы;
  - участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, видео-конкурсы;
  - конкурсы чтецов;
  - участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
  - индивидуальные беседы с учащимися;
  - индивидуальные беседы с родителями;
  - родительские собрания.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом от 15.01.2024 № 4 в МАОУ СОШ №2 г. Белебея в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ СОШ №2 г. Белебея в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МАОУ СОШ №2 г .Белебея Павлов В.Г.

Члены комитета:
- заместители директора по ВР Абайдуллина Л.Ф., Коняева Г.Р.;
- заместитель директора по УВР Гиззатуллина Р.Д.;
- советник директора по воспитанию Холодкова Е.П.;
- председатель совета родителей Пухова Л.С. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МАОУ СОШ №2, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Оформление школьного пространства к Году семьи	Январь 2024	Заместители директора по ВР	520
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	В течение года	Советник директора по воспитательной работе	410
Организация родительских собраний по теме семейного воспитания, развитие семейных ценностей и др.	В течение года	Заместители директора по ВР	520
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Классные руководители 1-11 классов	520
Единый республиканский день открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание!»	В течение года	Заместители директора по ВР	23
Флешмоб «Мое национальное блюдо»	25.01.2024	Советник директора по воспитательной работе	60
Мастер-класс по изготовлению подарка для папы	21.02.2024	Классные руководители 1-4 классов	58
Семейный спортивный праздник «Мама, папа и Я - спортивная семья»	Февраль 2024	Классные руководители 1-4 классов	52
Акции «Кулинарные традиции в семье»	03.04.2024	Классные руководители 1-4 классов	122
Рейды в социально-неблагополучные семьи. Помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Советник директора по ВР	4
Общероссийский открытый урок "Роль семьи в жизни человека" в День знаний	01.09.2024	Советник директора по воспитательной работе	520

Книжная выставка «Все начинается с семьи»	Сентябрь 2024	Библиотекарь	520
Конкурс рисунков «Мама-значит нежность»	Ноябрь 2024	Классные руководители 1-8 классов	320
Творческая мастерская «Незабудка»	Ноябрь 2024	Советник директора по воспитательной работе	20
«Новогодние семейные игры»	Декабрь-январь	Заместители директора по ВР	34

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 70 процентов семей обучающихся.
4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:
1. «Новогодние семейные игры» (муниципальный, республиканский уровни)
Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье « Я и моя семья».
По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 96% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации
В 2024 году профориентация школьников в МАОУ СОШ №2 г. Белебея проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.
Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).
Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа продолжила работу на платформе «Билет в будущее».
В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Коняева Г.Р.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ахмарова З.Ф.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:
- Белебеевский гуманитарно-технический колледж;
- Белебеевский колледж механизации и электрификации;
- Белебеевский медицинский колледж ;
- Филиал СамГТУ в г. Белебей.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей;
- организация и проведение «Всероссийской ярмарки трудоустройства»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:
- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Роль родителей в выборе будущей профессии детей»; «Портрет современного подростка», «Детей воспитать-не зернышки пересчитать», « Буллингу и кибербуллингу-нет», « Адаптация пятиклассников к школе», « Безопасность - зона ответственности каждого»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 99 процентов;
- на уровне ООО – 96 процентов;
- на уровне СОО – 98 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 86 процентов. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.
В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2 ; на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.
В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Григоренко О.Д.
Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.
Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование
Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 2 дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:
- художественное (театральная студия «Маска»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 2 дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:
- художественное («Хоровое пение»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная

студия "Маска». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Митряшкина О.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.
Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 5–11-х классов. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 25 человек .
С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 25 обучающихся.
Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Участники
1	Соревнования по баскетболу среди обучающихся 10, 11 классов	Спортивный зал	03.11.2024	Обучающиеся 10, 11 классов ,20 человек
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	31.10.2024 11:00	Обучающиеся 4 «А», 4 «Б» классов, 40 человек
3	Первенство по волейболу среди обучающихся 9-х классов	Спортивный зал	02.11.2024	Обучающиеся 9-х классов, 25 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: в первую смену — для обучающихся 1-2-х, 4–11-х классов, во вторую смену - для обучающихся 3-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: · 35 минут (сентябрь–декабрь); · 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 3 ученика, из них:

- на уровне НОО – 2 обучающихся;
- на уровне ООО – 1 обучающийся.

По рекомендации ПМПК и справки с медицинской организации организованы следующие формы:

- домашнее обучение – 2 обучающихся на уровне НОО и 1 обучающийся на уровне ООО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения,

цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 65 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп: «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей группы «риска»», «Снижение уровня тревожности у детей старшего подросткового возраста»,

программа психолого-педагогического сопровождения детей участников СВО, «Выбери жизнь», целью которого является профилактика суицидального и самоповреждающего поведения несовершеннолетних.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

В соответствии с перспективным планом проводится работа по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика детей и обучающихся. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
3. Психологическое консультирование, просвещение, профилактика субъектов образовательного процесса. Психологическое консультирование, просвещение, профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
4. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	522
	– начальная школа	209
	– основная школа	286
	– средняя школа	27
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-8.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4»«5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	38	38	100	14	37	10	26	0	0	0	0	0	0
3	55	55	100	22	40	8	15	0	0	0	0	0	0
4	59	59	100	29	49	9	15	0	0	0	0	0	0
Итого	152	152	100	65	43	27	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2023-м был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5% (в 2023 году был 13%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4»«5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	61	61	100	17	28	1	2	0	0	0	0	0	0
6	59	59	100	15	25	3	5	0	0	0	0	0	0
7	63	63	100	10	16	0	0	0	0	0	0	0	0
8	49	49	100	9	18	2	4	0	0	0	0	0	0
9	52	52	100	15	29	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	284	284	100	66	23	7	2	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», на уровне прошлого года - 23%, процент учащихся, окончивших на «5», тоже стабилен – 2%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	17	17	100	4	24	1	6	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	1	10	2	20	0	0	0	0	0	0
Итог	27	27	100	5	19	3	11	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 25 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 44%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 11%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (20% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по одному обязательному предмету – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- улучшили результат с 34 до 40 – 1 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	52	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	52	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	52	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	10

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ СОШ №2 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 52 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 44 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике - лучше, чем в 2023 году. Успеваемость повысилась на 28% по математике и 3% по русскому языку. Качество повысилось на 8 процентов по русскому языку и на 28 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
2021/2022	72	15	3	97	45	3
2022/2023	67	29	3	86	24	3
2023/2024	95	57	4	89	32	3

Также 44 выпускника 9-х классов сдавали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты экзаменов по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость обучающихся только по английскому языку и физике и в целом хорошее качество знаний по географии.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	**Количество обучающихся**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Обществознание	19	37	3	89
Иностранный язык	1	100	5	100

Биология	6	17	3	83
Информатика и ИКТ	30	11	3	64
Физика	2	50	4	100
География	27	41	3	96
История	3	33	3	67

Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен низким уровнем знаний участников, сдающих ОГЭ, который соответствует их годовым отметкам. По итогам ГИА-9 в резервные сроки пересдали один предмет 5 учащихся, два предмета – 3 учащихся. 1 обучающийся пересдал 4 предмета в дополнительные сентябрьские сроки. Всего 1 обучающийся получил аттестат в сентябрьский период (в 2023 году было 7).

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол	%	Кол	%	Кол	%
Количество выпускников 9-х классов всего	36		47		52	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	5	1	2	1	2
Количество выпускников 9-х кл, успевающих по итогам учебного года на «4» «5»	8	22	11	23	15	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	36	100	47	100	52	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В испытании, которое прошло 6.12.2023, приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены к ГИА и успешно сдали экзамены. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Двое сдавали математику базового, 8 – профильного уровня. 8 обучающихся (80%) сдали обязательные экзамены в основной период, 2 обучающихся не набрали проходной балл по математике профильного уровня: 1 пересдал математику профильного уровня в резервный период, 1 - математику базового уровня в дополнительный период. Всего 1 обучающийся получил аттестат в сентябрьский период (в 2023 году было 0).

Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по математике базового уровня в 2024 году

Критерии	**Математика Б**
Количество обучающихся	2
Средний балл	3,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

10 выпускников 11-х классов (100%) успешно справились с обязательным предметом – русским языком. Обучающихся, получивших высокий балл, нет (в 2023 году - 5).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике П

Критерии	**Русский язык**	**Математика П**
Количество обучающихся	10	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	2
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0
Максимальный балл	78	76
Средний тестовый балл	58	51

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	**Математика**	**Русский язык**
2021/2022	50	62
2022/2023	59	64
2023/2024	51	58

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали физику. Из 10 обучающихся предмет выбрали 4 человека (40%). Обществознание выбрали 2 (20%) обучающихся, историю – 1 (10%), английский язык сдавали 1 (10%) человек, биологию – 1 (10%), химию – 1 человек (1%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 93 процента (было 85), не преодолели порог по математике профильного уровня 2 участника. Все обучающиеся преодолели порог по предметам по выбору, что свидетельствует о целенаправленной работе по профориентации и ранней профилизации.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Максимальный балл	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	10	78	58	100
Математика (профильный уровень)	8	76	54	75
История	1	72	72	100
Обществознание	2	79	68	100
Английский язык	1	50	50	100
Физика	4	77	62	100
Биология	1	60	60	100
Химия	1	38	38	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 20 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	**2**	**1**	**1**	**2**

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Гареева Ильзира Ильгамовна	11	Байназарова Ирина Раилевна
2	Чаплыгина Дарья Дмитриевна	11	Байназарова Ирина Раилевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору, обучающиеся 9-х классов – по английскому языку и физике.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 только по математике, физике и английскому языку.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 50, кроме химии.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (2%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (20%).

Результаты работы по формированию функциональной грамотности

В соответствии с планом ВСОКО на протяжении учебного года осуществлялась работа по формированию функциональной грамотности обучающихся по направлениям: математическая грамотность, финансовая грамотность, естественно-математическая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции. Учителями-предметниками в ходе учебных занятий и в процессе внеурочной деятельности проводилась работа по формированию важнейших компетенций обучающихся, которые будут применяться ими в повседневной жизни и практике.

19 февраля 2024 года МАОУ СОШ №2 г. Белебея приняла участие в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности среди обучающихся 8-х классов (приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08.02.2024 No11 «О проведении мониторингов сформированности функциональной грамотности обучающихся по направлениям»). Мониторинг проводился в компьютерной форме. Цельдиагностической работы: оценить уровень сформированности функциональной грамотности по направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность.

Всего в МАОУ СОШ №12 г. Белебея 49 учеников 8-х классов, выполняли работу 34, что составило 71 %. Результаты выполнения диагностической работы:

у 80% обучающихся математическая грамотность сформирована на недостаточном уровне, у 20% - на низком уровне;

у 26% обучающихся читательская грамотность сформирована на недостаточном уровне, у 51% - на низком уровне, у 23% - на среднем уровне;

у 26% обучающихся естественно-научная грамотность сформирована на недостаточном уровне, у 43% - на низком уровне, у 28% - на среднем уровне, у 3% - на повышенном уровне.

В течение учебного года проводились исследования на уровень сформированности функциональной грамотности на портале Российской электронной школы (РЭШ).

Анализ выполнения тестовых заданий на функциональную грамотность показывает, что у большинства обучающихся она сформирована. В то же время необходимо улучшать работу в части формирования математической грамотности, читательской грамотности. Учителям необходимо добиваться оптимального уровня сформированности функциональной грамотности по всем направлениям. Формат и контекст задач, предложенных в диагностических материалах для проверки уровня сформированности функциональной грамотности, остаются для обучающихся малознакомыми, так как они значительно отличаются от типичных задач, которые педагоги применяют на своих уроках. Поэтому необходимо ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности; - использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей развитие компетенций соответствующих направлений функциональной грамотности, в уровне сформированности которых выявлены дефициты.

Результаты ВПР

В марте-апреле 2024 г. школа участвовала во Всероссийских проверочных работах. ВПР были проведены по русскому языку и математике в 5-8 классах, по по истории и биологии в 5 классах, по двум предметам на основе случайного выбора в 6-8 классах и по географии в 11 классе.

Таблица 19. Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11 класс
Русский язык	58	52	53	56	38	–
Математика	58	52	49	53	38	–
Окружающий мир	58	–	–	–	–	–
Биология	–	54	24	25	–	–
История	–	54	24	26	–	–
Обществознание	–	–	25	27	17	–

География	–	–	26	–	17	10
Химия	–	–	–	–	17	–
Физика	–	–	–	28	19	–

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по биологии, русскому языку и обществознанию. Понизили свои результаты по русскому языку в 7б классе – 44 процента обучающихся, по биологии в 7а классе – 48 процентов, по обществознанию в 6а классе – 40 процентов, по обществознанию в 7а классе - 37 процентов.

В целом, результаты ВПР-2024 были проанализированы каждым учителем, выявлены вопросы, которые вызвали затруднения у каждого обучающегося (составлены диагностические карты). С учетом этих данных была проведена работа над ошибками, организовано повторение тем, вызвавших затруднения у обучающихся.

Таблица 20. Результаты ВПР-2024

классы	**предмет**	**кол-во участников**	**% успеваемости**	**% качества**
4а	математика	30	96,67	56,67
4б	математика	28	96,43	75,00
4а	русский язык	30	93,33	60,00
4б	русский язык	28	92,86	67,86
4а	окружающий мир	30	96,67	66,67
4б	окружающий мир	28	100,00	75,00
5а	математика	30	83,33	53,33
5б	математика	22	81,82	45,45
6а	математика	25	88,00	56,00
6б	математика	24	79,17	20,83
7а	математика	26	88,46	26,92
7б	математика	27	81,48	29,63
8а	математика	19	84,21	42,11
8б	математика	19	73,68	36,84
5а	русский язык	29	89,66	37,93
5б	русский язык	23	78,26	39,13
6а	русский язык	29	89,66	41,38
6б	русский язык	24	79,17	41,67
7а	русский язык	27	77,78	25,93
7б	русский язык	29	79,31	31,03
8а	русский язык	20	90,00	45,00
8б	русский язык	18	77,78	38,89
5а	история	30	100,00	40,00
5б	история	24	83,33	25,00
6б	история	24	95,83	25,00
7б	история	26	92,31	19,23
6а	обществознание	25	92,00	60,00
7а	обществознание	27	92,59	44,44

8б	обществознание	17	82,35	23,53
6а	география	26	96,15	53,85
8а	география	17	88,24	29,41
11	география	10	100,00	70,00
5а	биология	28	100,00	57,14
5б	биология	26	88,46	46,15
6б	биология	24	87,50	29,17
7а	биология	25	92,00	36,00
7б	физика	28	85,71	21,43
8а	физика	19	84,21	21,05
8б	химия	17	94,12	52,94

Следует отметить, что результаты ВПР обучающихся школы по русскому языку и математике в 5-8 классах ниже уровня среднестатистических. В следующем учебном году учителям предстоит работать над повышением качества знаний, объективности текущего оценивания, учесть полученные результаты ВПР-2024 при составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования. Вопросы анализа результатов ВПР обсуждались на заседаниях ШМО, совещании при заместителе директора, педагогическом совете.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 21. Сравнительный анализ результативности участия обучающихся на муниципальном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2022 г.			2023 г.			2024г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	6			6		1	3		1
Астрономия	3			3		1	11		
ОБиЗР	4	1	2	4	1	1	5	2	2

Географи я	4			4		1	6		3
Литератур а	1			1			4		2
Физика	4			4			6		1
МХК					2	1	4	1	1
Общество знание	3			3			6		1
Математи ка	6			6			6		1
Русский язык	3			3			5		1
Химия	1			1		1	4	1	
Экология	1	1	1	1					
История	3			3	1		5	1	2
Биология	5	1	2	5		3	5		
Физкульт ура	7			7			3		
Информат ика	0			0			0		
Технолог ия	2		2	2	1	1	4	1	1
ИТОГО	53	3	7	53	5	10	77	6	16

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников выросло с 29 процентов участников в 2023/24 году до 37 процентов в 2024/25 году. Количество победителей и призеров увеличилось (было 15, стало 22), при этом увеличилось количество победителей: в 2022 году – три победителя, в 2023 году – пять победителей, в 2024 году - 6 победителей.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели стали выше на 8 процентов, а качественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом: 28% победителей и призеров 6 призеров от общего количества участников (6 победителей и 16 призеров на муниципальном этапе)

Таблица 22. Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в олимпиаде на Кубок за три года

Уровень	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат
Школьный	115 (28%)	65 победителей	146 (35%)	77 победителей	149 (34%)	82 победителя

Муниципальный	65	4 победителя 27 призеров	77	4 победителя 28 призеров	82	4 победителя 28 призеров
Республиканский	9	3	11	4	8	4

В 2024 году был проанализирован объем участников в Республиканской олимпиаде на Кубок им. Ю.А. Гагарина для обучающихся 1-8 классов. Создание условий для проявления познавательной активности учащихся позволили принимать активное участие в муниципальном и региональном этапах конкурса. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

82 учащихся школы приняли участие в муниципальном этапе олимпиады на кубок Гагарина. 32 учащихся стали победителями и призерами, из них 4 победителя и 8 призеров 2-3 степени. 8 обучающихся приняли участие на республиканском этапе, из них 4 стали призерами.

Анализируя результаты олимпиады на Кубок им. Ю.А. Гагарина в 2023-2024 учебном году, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

Востребованность выпускников

Таблица 23. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональные ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2020	45	12	0	32	19	10	8	1	0
2021	49	18	0	31	17	10	6	0	1
2022	36	8	0	28	13	5	7	1	0
2023	47	16	0	31	18	13	5	0	0
2024	52	13	3	39	10	7	2	1	0

В 2024 году количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе, на уровне прошлых лет. В то же время нет выбытия выпускников 9-х классов в других общеобразовательные организации города. Это связано с тем, что в Школе с 2023 года осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Доля выпускников, поступающих в вузы, выше по сравнению с предыдущими периодами.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Школы построена в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта. Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в школьном Положении о ВСОКО. В соответствии с Положением оцениваются результат освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО, дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся, деятельности педагогических работников, образовательной организации. Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется Положением о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения основной образовательных программ НОО, ООО и СОО. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Результатом эффективного функционирования школьной системы оценки качества образования в школе явилась положительная динамика образовательных результатов по многим направлениям по результатам внешней проверки качества образования: результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам обучения в 2024 году на сайте ОО велся специальный раздел ВСОКО по шести направлениям:

- качество подготовки обучающихся;

- работа с отстающими обучающимися;

- работа с одаренными обучающимися;

- воспитательная работа;

- профориентационная работа.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с предыдущим периодом.

Количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Деятельность советника директора и психолога позволила разгрузить работу классных руководителей и систематизировать воспитательную работу школы.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них 11 – внутренних совместителей. 26 педагогов имеют соответствующее высшее образование, один человек имеет среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства

от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 30 процентов;
- повышенный – 50 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 10%.

60% педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ №2 в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогического работника, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ №2, присутствующих на заседании. Признан соответствующим занимаемой должности – 1 педагог.

Не принимали участие в процедуре аттестации 5 педагогов: 3 из них проработали в занимаемой должности в МАОУ СОШ №2 менее двух лет, 2 педагога вышли из декретного отпуска менее двух лет.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория. Из них 4 подтвердили имеющуюся квалификационную категорию, 5 повысили.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 16 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 25 процентов педагогов начальной, 15 процентов основной и средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 25 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 15 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ №2 с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №2 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках

внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №2 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 15 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 3.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах. Результат участия в профессиональных конкурсах свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
муниципальный конкурс профессионального мастерства «Тайны успеха»	Пухова Л.С.	номинация “За развитие познавательной активности школьников”

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»,

«Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ №2 при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ №2 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25107 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- поступление – 1136 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16883 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Таблица 24. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16883	12350
2	Художественная	8224	4560

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от

21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски), соответствующие федеральному перечню электронных образовательных ресурсов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 1136 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в учебниках и учебных пособиях.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты.

Заведующая библиотекой Ильина Е.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в полугодие. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Ахмадиев И.Ф. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;

- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На первом этаже оборудован актовый зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах начального цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах повышенной опасности есть инструкции, журналы инструктажа.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Математика», «Английский язык», «История», «Химия и биология», «География», «Физика» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены техническими средствами обучения: персональный компьютер или ноутбук.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Все кабинеты оформлены эстетично.

Летом 2024 года школа получила оборудование при поддержке Минпросвещения РФ в рамках реализации национального проекта “Образование”:

Таблица 25. Перечень оборудования в рамках развития ЦОС

№	наименование	кол-во
1	МФУ	1
2	ЖК телевизор (Smart TV)	2
3	Интерактивная панель	1
4	IP-камера	3
5	Ноутбук	33

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ №2 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процент (вместо 50% в 2023 году) оснащены техническими средствами обучения: персональный компьютер или ноутбук.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ №2 заполнен мониторинг сбора данных “Оснащение средствами обучения и воспитания по учебным предметам “Основы безопасности и защиты Родины” и “Труд (Технология)” с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	517
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	192
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	297
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	173 (37,37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (9,6%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	336 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	71 (14%)
− регионального уровня		8 (1,5%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	517 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (1,5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
− с высшим образованием		26
− высшим педагогическим образованием		26
− средним профессиональным образованием		1
− средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (77,7%)
− с высшей		16 (59%)
− первой		5 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (33%)
− до 5 лет		1 (3%)
− больше 30 лет		8 (30%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (25%)
− до 30 лет		1 (3%)
− от 55 лет		6 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
− системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	205 (40%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют оптимальным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали качество подготовки обучающихся Школы ниже среднестатистических. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Выпускники имеют положительные оценки по итоговой аттестации, качество знаний выпускников 2024 года составило 100%. Все выпускники основного и среднего общего образования получили аттестаты о соответствующем уровне образования.

Освоение материала обучающимися находится на достаточно высоком уровне. Это подтверждается показателями участия воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях разных уровней.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Фонды учебно-методической документации обеспечивают образовательный процесс на достаточном уровне.

Планирование методической работы осуществляется на основе анализа деятельности учреждения, соответствует целям и задачам образовательного учреждения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности.